

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"ПАЗЗЛ ИНГЛИШ ТЕХНОЛОДЖИЗ"**

121205, Россия, г. Москва, ул. Нобеля (тер. инновационного центра Сколково), д. 7, этаж 3  
часть пом. 50, рабочее место №2

ИНН: 7731394040, КПП: 773101001, ОГРН: 5177746279409

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор

ООО "ПАЗЗЛ ИНГЛИШ ТЕХНОЛОДЖИЗ"



Штанько И.А.

20 февраля 2026 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**“Вводный курс Beginner”**

**Срок реализации:**

**17,6 часов**

**г. Москва**

**Актуальность программы:** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у обучающихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение обучающихся в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

**Образовательная программа:** дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа “Вводный курс Beginner” разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и другими нормативными законодательными актами Российской Федерации.

## **1. Цель преподавания дисциплины.**

**Цель преподавания дисциплины** – формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

## **2. Задачи изучения дисциплины.**

**Задачи дисциплины:**

- развитие коммуникативных навыков и умений в области английского языка.
- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими речевыми умениями:**

#### Говорение

Диалогическая речь. Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

#### Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 4 фраз.

### **Оценочные материалы**

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде:

- промежуточная аттестация проводится в виде практических задач
- итоговая аттестация - устное тестирование

### **Учебный план**

#### **“Вводный курс Beginner”**

**Цель:** обучение английскому языку

**Категория обучающихся:** Все желающие, достигшие 18 лет, без предъявления требований к образованию.

**Срок обучения:** 17,6 ак. часов

**Режим занятий:** Рекомендуемый режим занятий 1,1 ак. час в день.

**Форма обучения:** заочная

№ пп	Наименование уроков	Всего, ак. час.	В том числе		Форма контроля
			Выполнение заданий по системе перевернутого	Практические занятия	

			класса		
1	<b>Do you speak English?</b>	1,1	0,55	0,55	Практичес кое задание
2	<b>ABC</b>	1,1	0,55	0,55	Практичес кое задание
3	<b>Nice to meet you!</b>	1,1	0,55	0,55	Практичес кое задание
4	<b>One, two, three</b>	1,1	0,55	0,55	Практичес кое задание
5	<b>I + You = We</b>	1,1	0,55	0,55	Практичес кое задание
6	<b>Where are from?</b>	1,1	0,55	0,55	Практичес кое задание
7	<b>What is it? Where is it?</b>	1,1	0,55	0,55	Практичес кое задание
8	<b>Look what I've got!</b>	1,1	0,55	0,55	Практичес кое задание
9	<b>Daily routine</b>	1,1	0,55	0,55	Практичес

					кое задание
10	<b>Colors</b>	1,1	0,55	0,55	Практическое задание
11	<b>Season and clothes</b>	1,1	0,55	0,55	Практическое задание
12	<b>Food. Yum!</b>	1,1	0,55	0,55	Практическое задание
13	<b>In our bags</b>	1,1	0,55	0,55	Практическое задание
14	<b>In a cafe</b>	1,1	0,55	0,55	Практическое задание
15	<b>What time is it?</b>	1,1	0,55	0,55	Практическое задание
16	<b>Is your friend funny?</b>	1,1	0,55	0,55	Практическое задание
<b>Итого</b>		<b>17,6</b>	<b>8,8</b>	<b>8,8</b>	

Практические занятия предусматривают выполнение различных заданий в рамках курса на платформе “Puzzle English” (<https://puzzle-english.com/>).

Промежуточная аттестация проводится в виде практических заданий.

Итоговая аттестация - устное тестирование с использованием платформы “Puzzle English” (<https://puzzle-english.com/>).

### **Итоговая аттестация**

Обучение завершается обязательной итоговой аттестацией в форме выполнения задания на платформе «Puzzle English» (<https://puzzle-english.com/>). Прохождение итоговой аттестации входит в нормативный срок освоения программы.

По окончании прохождения курса по результатам успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается сертификат по форме, самостоятельно устанавливаемой ООО "ПАЗЗЛ ИНГЛИШ ТЕХНОЛОДЖИЗ".

### **Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в заочной форме с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и носит практико-ориентированный характер.

Каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный доступ к платформе «Puzzle English» (<https://puzzle-english.com/>).

При реализации программы организуются дистанционные практические занятия. По результатам выполнения заданий обучающиеся получают обратную связь в рамках практических занятий.

### **Календарный учебный график “Вводный курс Beginner”**

№		Дек абр ь	Янв арь	Фев рал ь	Мар т	Апр ель	Ма й	Ию нь	Ию ль	Авг уст	Сен тяб рь	Окт ябр ь	Ноя брь	Дек абр ь
---	--	-----------------	------------	-----------------	----------	------------	---------	----------	----------	------------	------------------	-----------------	------------	-----------------

1.	“Вводный курс Beginner”	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6
<b>Итого:</b>		17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6	17,6

## **Рабочая программа**

### **“Вводный курс Beginner”**

#### **Содержание дисциплины:**

#### **Урок 1 Do you speak English?**

Лексика по теме “Приветствия”.

Базовая лексика по теме “Знакомства”.

Базовые существительные.

#### **Урок 2 ABC**

Алфавит. Произношение базовых звуков.

#### **Урок 3 Nice to meet you!**

Глагол to be (I, you).

Лексика по теме “Знакомства”.

#### **Урок 4 One, two, three**

Цифры 1-10.

Глагол to be.

### **Урок 5 I + You = We**

Личные местоимения.

### **Урок 6 Where are from?**

Базовая лексика по теме “Страны, города”.

### **Урок 7 What is it? Where is it?**

Базовые существительные.

Предлоги.

### **Урок 8 Look what I've got!**

Глагол have got.

### **Урок 9 Daily routine**

Базовые глаголы.

Лексика по теме “Дни недели”.

### **Урок 10 Colors**

Лексика по теме “Цвета”.

Глагол to be.

### **Урок 11 Season and clothes**

Лексика по теме “Сезоны”, “Одежда”.

### **Урок 12 Food. Yum!**

Лексика по теме “Еда”.

Конструкция There is/are.

### **Урок 13 In our bags**

Притяжательные прилагательные.

Базовые существительные.

## **Урок 14 In a cafe**

Указательные местоимения This/that/these/those.

Конструкция Can I have.

## **Урок 15 What time is it?**

Лексика по теме “Время”.

Наречия частоты.

## **Урок 16 Is your friend funny?**

Базовые прилагательные по теме “Внешность”.

## **Литература**

1. **Tolkien, J. R. R.** (1954). *The Fellowship of the Ring*. Издательство: London: George Allen & Unwin.
2. **Weir, Andy.** (2014). *The Martian*. Издательство: New York: Crown Publishing Group.
3. **Doyle, Arthur Conan.** (1912). *The Lost World*. Издательство: London: Hodder & Stoughton.
4. **Wells, H. G.** (1897). *The Invisible Man*. Издательство: London: C. Arthur Pearson.
5. **Adams, Douglas.** (1979). *The Hitchhiker's Guide to the Galaxy*. Издательство: London: Pan Books.

## **Методическое обеспечение**

Приемы и методы организации учебного процесса:

- словесный;
- игровой;

- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- метод игровой ситуации;
- творческий метод.

### **Дидактический материал:**

Авторские методики/разработки:

- схемы;
- картинки.
- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- Учебно-иллюстративный материал:
- слайды, презентации по темам;

### **Методические материалы:**

- методическая литература для педагога;
- литература для обучающихся;

### **Материально-техническое обеспечение:**

- видеокамера;

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- Для реализации программы обучающемуся предоставляется доступ к платформе «Puzzle English» (<https://puzzle-english.com/>).

### **Организационно-педагогические условия**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждого студента.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

1. Преподаватели учебных дисциплин – обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
2. Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.